

# Prehod otroka iz vrtca v šolo

## Spoštovani starši,

vstop v osnovno šolo je za otroka in vso družino velik korak in pomemben dogodek, zato želimo prispevati k temu, da bo to za vse prijetna izkušnja. Zavedamo se, da je to kontinuiran proces, v katerem moramo sodelovati vsi: družine, vrtec in šola, delovati v korist otroka in v skladu z zakonodajo. Dobro je, da o tem razmišljamo dovolj zgodaj.

Všolanje ureja **Zakon o osnovni šoli** (UR.l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/2010, 7/2011, 40/2012, 63/2013), v nadaljevanju nekaj poudarkov:

- \* **VPIS:** Osnovna šola (v nadaljevanju OŠ) meseca februarja vpisuje v 1. razred za naslednjo šol. leto otroke, **ki bodo v koledarskem letu, v katerem bodo začeli obiskovati šolo, dopolnili 6 let.**
- \* **Šolski okoliš:** OŠ si pridobi podatke o šoloobveznih otrocih iz pristojnega ministrstva (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport) in jih povabi na **vpis**.
- \* Če želite vpisati otroka v OŠ, kjer ni vaš šolski okoliš, se morate na vpis zglasiti v OŠ, kamor so vas povabili. Tam dobite informacije o prepisu na drugo OŠ. O tem se med sabo dogovorita matična in OŠ, kamor želite starši vpisati otroka.
- \* **O odložitvi šolanja:** Otroku se lahko začetek šolanja **na predlog staršev, zdravstvene službe oziroma na podlagi odločbe o usmeritvi odloži za eno leto**, če se ugotovi, da otrok ni pripravljen za vstop v šolo. V tem primeru se ob vpisu otroka v OŠ ugotavlja pripravljenost otroka za vstop v šolo.
- \* **Pripravljenost otroka za vstop v šolo** ugotavlja komisija, ki jo imenuje ravnatelj OŠ. Komisijo sestavljajo šolski zdravnik, svetovalni delavec in vzgojitelj oziroma učitelj.

Pogosto se vprašamo, kaj je pomembno, da otrok zna, zmore pred vstopom v šolo. Odgovor je preprost: **vse, kar je pomembno za otroka, ki je star 5 do 6 let.**

Poleg vas otroka zelo dobro poznajo tudi strokovne delavke, ki so vam s svojim znanjem in izkušnjami v veliko pomoč.

Zagotovo je pomemben **socialni razvoj**: pozdravljanje, navezovanje stikov, izrekanje prošenj, zahval, poiskati informacije... Vse to bo šlo veliko lažje, če bo zaupal vase. Zato naj doživlja čim več uspehov in si tako krepi **pozitivno samopodobo**.

Svoje sposobnosti bo lahko pokazal, ko bo prišel v razred, zato pa se mora znati preobuti, se sleči in obleči, urediti svoje stvari, skrbeti zanje, zlagati v torbico, pripraviti svoje stvari... - **samostojnost pri skrbi zase**.

Poleg tega pa bo moral razred tudi najti – zelo pomembna **orientacija** tako na svojem telesu kot tudi v prostoru in na listu.

Nikakor pa ne smemo mimo **gibanja**, saj razvoj poteka od velikih gibov k manjšim, specifičnim (npr. risanje z debelimi kredami na velike površine z gibanjem iz ramena; pa vse do ustrezne drže barvice in natančnega barvanja; finomotrika se začneja s trganjem papirja, gubanjem, lepljenjem, oblikovanjem plastelina itd).

Poleg tega bo šola za otroka drugo okolje, imel bo druge sošolce in morda bo njegovo vedenje čisto drugačno od tega, ki ga poznamo v vrtcu. Tukaj pomembno vlogo odigrajo strokovne delavke, ki poznajo vaše otroke. Na pogovornih uricah **vam povedo veliko o vašem otroku, o njegovem**

**razvoju** in če vam svetujejo, da otrok na nekem področju potrebuje dodatno spodbudo, več individualnega dela, pomoči, pozornosti – je to smiselno, da poveste tudi na vpisu v šolo.

Pomembno pa je, da:

1. **Starši otroke *ne strašite*** («Boš že videl, kako bo v šoli! Le kako boš ... ko boš v šoli! ... .«), saj tako pri otroku vzbujajo strah in odpor. Povejte, da je šola pozitivna, da se bodo veliko naučili, da bodo zmogli .... – odnos do šole naj bo pozitiven že pri starših, saj otroci doživljajo svet okoli sebe tudi preko doživljanja staršev.
2. **Če otrok kaže zanimanje** za črke, branje, številke, računanje, **ga v tej smeri spodbujajte, če notranje potrebe nima, ga ne silite.** Vse to se bo naučil v šoli.
3. Spodbujajte ga pri **opazovanju** narave, življenjskih biotopov (vrt, sadovnjak, polje, travnik, vinograd ...), če imate priložnost, ga **vključujte v delo** na vrtu, **pomoč pri vsakodnevni opravih.** O tem kar vidi, naj **ustno opiše, pripoveduje** in na ta način razvija ustno izražanje in bogati besedni zaklad.
4. **Če kaže interes** za branje, ga spodbujajte (skupno družinsko branje, obisk knjižnice, branje receptov pri peki ali kuhanju, igre z navodili ...). **Če interesa ne kaže,** pojdite z njim skupaj večkrat na obisk knjižnice, knjigarne; berite mu sami in mu na ta način približajte knjigo. Naj bodo vsebine čim krajše, z veliko ilustracijami, ki otroke privabljajo. Motivacijsko pa je zelo, da z otroki berete na sprehodu (plakate, oglase, napise na trgovinah ... ) — situacijsko in ne da sedi in bere.
5. **Spodbujajte, da otroci naredijo čim več sami:** pripravijo svoje nahrbtnike, pripravijo igrače ali sredstva za v vrtec/šolo, torbico; spodbujajte ga vsakodnevno, da bodo tako ozavestili odgovornost do prinašanja stvari v vrtec/šolo; navajajte ga na samostojnost pri oblačenju, obujanju, umivanju, pri jedi ... ; spodbujajte na samostojnost pri skrbi zase, higienskih navadah, skrbi za svoje stvari, prehranjevanju (rezanje, mazanje kruha itd), organizaciji prostora.«

**Če imate še kakšna vprašanja, dvome, razmišljanja, se obrnite na vaše strokovne delavke oz. na svetovalno delavko.**

Svetovalna delavka: Andreja